

Référentiel

des

formations

des

Sapeurs-Pompiers



**CHEF DE BORD SAUVETEUR COTIER  
SAV 3**

# Scénario pédagogique de formation



## UNITÉ DE VALEUR DE FORMATION

## SAUVEGAGE AQUATIQUE - SAV 3 : 47 H ENVIRON ,

## hors temps de déplacement et de reconditionnement du matériel

## GENERALITES : 3 H

DESCRIPTIF	VOLUME HORAIRE	REFERENCES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre réglementaire</li> <li>• Déroulement d'une opération</li> </ul>	2 h 1 h	A1.1 A2.1

## NAVIGATION : 9 H

DESCRIPTIF	VOLUME HORAIRE	REFERENCES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marées</li> <li>• Courants</li> <li>• Tracer une route</li> <li>• Suivre une route</li> </ul>	2 h 1 h 2 h 4 h	B1.1 B2.1 B3.1 B4.1

## METEOROLOGIE : 3 H

DESCRIPTIF	VOLUME HORAIRE	REFERENCES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Météo</li> <li>• Effets de la houle</li> <li>• Nuages</li> <li>• Bulletin météo</li> </ul>	0 h 40 0 h 40 0 h 40 1 h	C1.1 C2.1 C3.1 C4.1

**MATERIELS : 4 H**

DESCRIPTIF	VOLUME HORAIRE	REFERENCES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Embarcations</li> <li>Moteurs</li> <li>Entretien des matériels</li> </ul>	0 h 30 3 h 0 h 30	D1.1 D2.1 D3.1

**PILOTAGE EN MILIEU DIFFICILE : 11 H 50**

DESCRIPTIF	VOLUME HORAIRE	REFERENCES
Prise en main de l'embarcation	1 h	E1.1
Pilotage dans les courants	2 h 30	E2.1
Départ et retour d'une plage par mer peu agitée	1 h 10	E3.1
Départ et retour d'une plage par mer agitée	2 h 40	E4.1
Compartiment dégonflé	0 h 50	E5.1
Pilotage sur haut fond	0 h 50	E6.1
Entrée et sortie d'une grotte ou faille	1 h 20	E7.1
Approche des roches	1 h 30	E8.1

**PILOTAGE ET COMMANDEMENT DANS LES DIFFERENTES TECHNIQUES DE SAUVETAGE : 9 H 10**

DESCRIPTIF	VOLUME HORAIRE	REFERENCES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Homme à la mer</li> <li>Sauvetage dans le ressac</li> <li>Remorquages de dériveurs légers</li> <li>Sauvetage avec et sans filin dans les rouleaux ou par mer agitée</li> </ul>	0 h 50 3 h 2 h 40 2 h 40	F1.1 F2.1 F3.1 F4.1

**INTERVENTION EN HELICOPTERE**  
**CONDUITE DE L'OPERATION EN BINOME AVEC LE PILOTE DE L'APPAREIL : 4 H 30**

<b>DESCRIPTIF</b>	<b>VOLUME HORAIRE</b>	<b>REFERENCES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guidage de l'hélicoptère</li> <li>• Treuillage d'une victime à bord de l'embarcation de sauvetage</li> </ul>	2 h 2 h 30	G1.1 G2.1

**GESTION, ENTRAINEMENT ET SUIVI DES EQUIPES DU CENTRE DE SECOURS : 1 H 30**

<b>DESCRIPTIF</b>	<b>VOLUME HORAIRE</b>	<b>REFERENCES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entraînements</li> <li>• Gestion et suivi des personnels</li> </ul>	1 h 0 h 30	H1.1 H2.1

**EVALUATION : 1 H 00**

<b>DESCRIPTIF</b>	<b>VOLUME HORAIRE</b>	<b>REFERENCES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation théorique</li> </ul>	1 h	

# SCENARIO PEDAGOGIQUE DE FORMATION

INTITULE :	Unité de valeur de formation SAV 3
------------	------------------------------------

SCENARIO PEDAGOGIQUE :	Elaboré
------------------------	---------

DISCIPLINE :	Sauvetage aquatique
--------------	---------------------

NIVEAU :	3
----------	---

PUBLIC : (nombre et qualité)	12 sapeurs-pompiers
---------------------------------	---------------------

DUREE TOTALE :	47 h environ hors temps de déplacement et de reconditionnement du matériel
----------------	--

PRE-REQUIS :	SAV 2 - Permis côtier – FOR 1
--------------	-------------------------------

## OBJECTIF GENERAL :

A la fin de la formation, le stagiaire doit être capable de :

### SAVOIR :

Connaître les facteurs conditionnant la faisabilité d'une mission, les caractéristiques techniques du matériel et l'environnement réglementaire.

### SAVOIR FAIRE :

Maîtriser le pilotage d'embarcation de sauvetage en milieu difficile et conduire une opération de secours en toute sécurité.

### SAVOIR ETRE :

Se positionner comme chef de bord de l'embarcation de sauvetage et s'intégrer dans un dispositif de secours en milieu maritime.

## RAPPEL

Les volumes horaires de chaque séquence de formation sont mentionnés à titre indicatif. Le formateur passe à la séquence suivante lorsque l'objectif de formation est atteint. De ce fait, en fonction du niveau des stagiaires, la durée de chaque séquence peut être soit augmentée soit diminuée.

## ATTENTION

La vérification des pré-requis doit être réalisée par le chef de corps avant l'entrée en formation.

## EVALUATION CERTIFICATIVE :

OUI

# RECAPITULATIF DES OBJECTIFS INTERMEDIAIRES

## 1<sup>ère</sup> PARTIE

### GENERALITES

#### OBJECTIFS INTERMEDIAIRES N° A : 3 h

A la fin de cette partie, le stagiaire doit être capable de :

S : Connaître les zones de compétence des différentes autorités responsables et les textes relatifs à l'organisation des secours en mer, sur le littoral et en eau intérieure.

SF : Appliquer la conduite à tenir adaptée au type de situation rencontrée.

SE : Se positionner dans le dispositif de secours adapté à chaque cas d'espèce.

Références : A1.1 à A2.1

## 2<sup>ème</sup> PARTIE

### NAVIGATION

#### OBJECTIFS INTERMEDIAIRES N° B : 9 h

A la fin de cette partie, le stagiaire doit être capable de :

S : Connaître les méthodes et les outils permettant de tracer une route.

SF : Tracer et suivre une route.

SF : S'adapter au milieu en tenant compte de l'état de la mer.

Références : B1.1 à B4.1

## 3<sup>ème</sup> PARTIE

### METEOROLOGIE

#### OBJECTIFS INTERMEDIAIRES N° C : 3 h

A la fin de cette partie, le stagiaire doit être capable de :

S : Connaître les paramètres météorologiques influant sur l'état de la mer et les sources d'information météo.

SF : Au vu d'un bulletin météo, déterminer l'état de la mer en un lieu donné.

SF : Accepter ou refuser une mission après analyse des risques encourus.

Références : C1.1 à C4.1

## RECAPITULATIF DES OBJECTIFS INTERMEDIAIRES

### 4<sup>ème</sup> PARTIE

### MATERIELS

#### OBJECTIFS INTERMEDIAIRES N° D : 4 h

A la fin de cette partie, le stagiaire doit être capable de :

S : Connaître les équipements dont doit être dotée l'embarcation de sauvetage type, le matériel de sauvetage nécessaire aux opérations courantes et le fonctionnement des moteurs.

SF : Maintenir en état de marche son embarcation et procéder aux dépannages élémentaires du moteur.

SF : Identifier clairement son rôle vis-à-vis des services techniques d'un centre de secours.

Références : D1.1 à D3.1

### 5<sup>ème</sup> PARTIE

### PILOTAGE EN MILIEU DIFFICILE (RESSAC, GROTTES, HAUT FOND, ABORDAGE SUR PLAGE)

#### OBJECTIFS INTERMEDIAIRES N° E : 11 h 50

A la fin de cette partie, le stagiaire doit être capable de :

S : Connaître les différentes techniques de pilotage d'embarcation en milieu difficile.

SF : Piloter un engin nautique, par mer agitée.

SF : Evaluer les risques encourus par son équipe.

Références : E1.1 à E8.1

### 6<sup>ème</sup> PARTIE

### PILOTAGE ET COMMANDEMENT DANS LES DIFFERENTES TECHNIQUES DE SAUVETAGE

#### OBJECTIFS INTERMEDIAIRES N° F : 9 h 10

A la fin de cette partie, le stagiaire doit être capable de :

S : Connaître les manœuvres d'approche d'une victime ou d'un engin nautique et les commandements associés aux techniques de sauvetage.

SF : Effectuer les manœuvres d'approche adaptées à la zone d'évolution et à l'état de la mer et commander son équipe dans la réalisation d'un sauvetage.

SE : Se positionner comme chef de bord.

Références : F1.1 à F3.1

# RECAPITULATIF DES OBJECTIFS INTERMEDIAIRES

## 7<sup>ème</sup> PARTIE

### INTERVENTION AVEC EMPLOI DE L'HELICOPTERE

**OBJECTIFS INTERMEDIAIRES N° G :** 4 h 30

A la fin de cette partie, le stagiaire doit être capable de :

S : Connaître les contraintes et règles de sécurité liées à l'emploi de l'hélicoptère.

SF : Guider l'appareil sur l'objectif et positionner son embarcation par rapport à l'hélicoptère.

SF : Identifier clairement son rôle vis-à-vis de l'équipage de l'hélicoptère.

Références : G1.1 à G2.1

## 8<sup>ème</sup> PARTIE

### GESTION, ENTRAINEMENT ET SUIVI DES EQUIPES DE LA SPECIALITE

**OBJECTIFS INTERMEDIAIRES N° I :** 1 h 30

A la fin de cette partie, le stagiaire doit être capable de :

S : Connaître l'organisation et le contenu des entraînements à l'année.

SF : Organiser le planning des entraînements.

SF : Rendre compte à son autorité hiérarchique.

Références : H1.1 à H2.1

## EVALUATION

**EVALUATION :**

1 h

**1<sup>ère</sup> PARTIE****GENERALITES****SEQUENCE : CADRE REGLEMENTAIRE****DUREE : 2 h****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : A1**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit connaître la chaîne de commandement et de responsabilité lors de l'engagement de secours.

**JOUR :****HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>– <u>Mise en situation</u> : Au vu d'un appel pour un accident localisé sur une carte, définir les responsabilités et la conduite à tenir</p> <p>– <u>Exposé</u> :</p> <p>– <u>Etude de cas</u> : Mise en situation sur plusieurs scénarios vécus ou imaginés</p> <p>– <u>Visite d'un CROSS</u> :</p>	0 h 05  0 h 25  0 h 30  1 h	– Carte marine  – Transparents  Textes réglementaires : – décret n° 88-531 du 2 mai 1988 – instruction du 29 mai 1990 et protocoles ; – guide à l'usage des maires ; – protocole PREMAR/ZD, – etc...  – Vidéo ou visite sur place	– Les espaces administratifs et les autorités compétentes (eaux intérieures et côtes) – L'organisation des secours en mer – La position du chef de bord vis-à-vis de son autorité hiérarchique et de l'autorité d'emploi	

Référence : A1.1

**1<sup>ère</sup> PARTIE****GENERALITES****SEQUENCE : DEROULEMENT D'UNE OPERATION****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : A2**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable de citer les mesures que doit prendre un chef de bord : à la réception d'une alerte, pendant l'opération et après l'opération.

**DUREE : 1 h****JOUR :****HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p><b>Briefing :</b> Définir l'objectif Présenter le déroulement de l'exercice.</p> <p><b>Question à la cantonade :</b> « A votre avis, que doit faire un chef de bord à sa prise de garde ? à la réception d'une alerte ? »</p> <p><b>Exposé:</b></p>	0 h 10			
	0 h 35	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Transparents</li> <li>– Rétroprojecteur</li> <li>– Tableaux</li> <li>– Cartes marines</li> <li>– Protocole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mesures préparatoires (météo, état de la mer sur son secteur)</li> <li>– Au profit de quel organisme il intervient ?</li> <li>– Les contacts radio nécessaires</li> <li>– La faisabilité de la mission</li> <li>– Le respect de la procédure</li> <li>– Se situer dans une double hiérarchie</li> <li>– Le compte-rendu</li> </ul>	
<p><b>Etude de cas :</b> Mise en situation sur plusieurs scénarios en utilisant la carte marine comme support</p>	0 h 15			

Référence : A2.1

**2<sup>ème</sup> PARTIE****NAVIGATION****SEQUENCE : MAREES****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : B1**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable de calculer une hauteur d'eau. L'objectif sera atteint lorsqu'il calculera au minimum deux hauteurs d'eau sur 3 demandées (en moins de 10 minutes).

**DUREE : 2 h****JOUR :****HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>– <u>Question à la cantonade</u> : « Quels sont les termes relatifs aux marées que vous connaissez ? »</p>	0 h 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tableau blanc</li> <li>– Tableau papier</li> <li>– Rétroprojecteur</li> <li>– Transparents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Généralités sur les marées</li> <li>– Les coefficients / hauteur d'eau</li> <li>– Règle des 12<sup>ème</sup></li> <li>– Lecture et interprétation d'un annuaire des marées</li> <li>– Les critères permettant de réaliser une mission</li> </ul>	
<p>– <u>Exposé</u> :</p>	0 h 30			
<p>– <u>Exercice d'application</u> : Calculer des hauteurs d'eau sur des points intéressants (cale, sonde, entrée de port, hauts fonds, etc.)</p>	1 h 20			

Référence : B1.1

**2<sup>ème</sup> PARTIE****NAVIGATION****SEQUENCE : COURANTS****DUREE : 1 h****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : B2**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable de calculer la dérive d'un bateau dans une zone déterminée (en 15 mn) à un moment donné.

**JOUR :****HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>– <b>Questions ouvertes :</b> En sous-groupes : « Identifiez sur une carte marine les signes déterminant le sens des courants ».</p> <p>– <b>Exposé :</b></p> <p>– <b>Exercice d'application :</b> A partir d'un point donné, calculer la nouvelle position d'un bateau à la dérive à T+x</p>	0 h 10  0 h 30  0 h 20	– Tableau blanc – Tableau papier – Rétroprojecteur – Transparents – Atlas des marées – Carte marine – Carte des courants de marées	– Les principaux courants – Les cartes – les conséquences des courants sur la recherche d'une victime ou d'une embarcation	

Référence : B2.1

**2<sup>ème</sup> PARTIE****NAVIGATION****SEQUENCE : TRACER UNE ROUTE****DUREE : 1 h****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : B3**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable de tracer, sur une carte, une route praticable d'un point à un autre ( à basse mer par coefficient 120 - sauf en Méditerranée -) en 10 mn.

**JOUR :****HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p><b><u>Mise en situation :</u></b> Définir un itinéraire entre deux points sur une carte</p> <p><b><u>Exposé :</u></b></p> <p><b><u>Exercice d'application :</u></b> Tracer deux routes d'un point donné à un autre (validation ½)</p>	0 h 10	– Carte marine – Règle CRAS	– Les symboles d'une carte marine	
	0 h 40	– Compas à pointe sèche – Crayon papier	– Les instruments pour tracer une route	
	1 h 10	– Gomme	– Les notions de latitude et de longitude	

Référence : B3.1

2<sup>ème</sup> PARTIE

## NAVIGATION

SEQUENCE : SUIVRE UNE ROUTE

DUREE : 4 h

## OBJECTIF SPECIFIQUE N° : B4

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable, avec son embarcation, de suivre la route qu'il aura tracée.

JOUR :

HORAIRES :

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p><b><u>Briefing :</u></b> Définir l'objectif Présenter le déroulement de l'exercice</p> <p><b><u>Démonstration pratique :</u></b> Tronçon 1 assez court ( par équipe)</p> <p><b><u>Apprentissage :</u></b> Tronçons 2, 3 et 4 (un par stagiaire) Mise en situation en groupe de 2 BLS</p> <p><b><u>Evaluation :</u></b> Tronçons 5, 6, et 7 (par équipe) Exercice de nuit</p>	0 h 05  0 h 10  1 h 15  1 h  0 h 40 1 h 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Carte marine</li> <li>– Règle CRAS</li> <li>– Compas à pointe sèche</li> <li>– Crayon papier</li> <li>– Gomme</li> <li>– Compas</li> <li>– Une embarcation par stick</li> <li>– Une embarcation de sauvetage par équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tracer une route avec les moyens du bord</li> <li>– Positionnement du compas</li> <li>– Suivre une route</li> <li>– Sensibilisation à la navigation de nuit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Séquence réalisée sous forme de raid</li> <li>– Réaliser deux ou quatre circuits de 7 tronçons</li> <li>– Site comportant des feux</li> </ul>

Référence : B4.1

**3<sup>ème</sup> PARTIE****METEOROLOGIE****SEQUENCE : METEO****DUREE : 0 h 40****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : C1**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable de donner la signification du terme « Beaufort » et l'état probable de la mer en fonction de la direction du vent.

**JOUR :****HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>– <b>Questions à la cantonade :</b> « Citez les chiffres de l'échelle « Beaufort » que vous connaissez et leur correspondance »</p> <p>– <b>Exposé :</b></p> <p>– <b>Exercice d'application :</b> Donner à partir de deux chiffres « Beaufort » la vitesse du vent et la hauteur des vagues probables</p>	0 h 10  0 h 20  0 h 10	– Tableau blanc – Tableau papier – Rétroprojecteur – Transparents – Diaporama sur les différents «états» de la mer	– Echelle « Beaufort » – Etat de la mer correspondant	

Référence : C1.1

**3<sup>ème</sup> PARTIE****METEOROLOGIE****SEQUENCE : EFFETS DE LA HOULE****DUREE : 0 h 40****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : C2**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable d'évaluer le niveau de risque engendré par les effets de la houle sur une côte rocheuse et sur une plage aux différentes heures de marée.

**JOUR :****HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Questions à la cantonade :</u> « Qu'est-ce qu'une houle ? »</li> <li>– <u>Exposé :</u></li> <li>– <u>Exercice d'application :</u> « A telle heure, par tel coefficient de marée, quels sont les effets d'une houle de x m sur la plage de tel endroit (par exemple ? ) « Peut-on mettre un bateau de sécurité à l'eau ? »</li> </ul>	0 h 05  0 h 25  0 h 10		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Origine de la houle</li> <li>– Le ressac et ses risques</li> <li>– Les effets de vague de bord sur les plages pentues</li> </ul>	

Référence : C2.1

**3<sup>ème</sup> PARTIE****METEOROLOGIE****SEQUENCE : NUAGES****DUREE : 0 h 40****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : C3**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable de reconnaître les différents types de nuages et de déterminer le niveau de risque encouru à leur apparition (délais, force du vent probable).

**JOUR :****HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p><b>– Questions à la cantonade :</b> « Le contenu du bulletin météo est-il suffisant dans tous les cas ? ».</p> <p><b>– Exposé :</b></p> <p><b>– Exercice d'application :</b> Reconnaître un cumulo-nimbus sur un diaporama de nuages</p>	0 h 05  0 h 25  0 h 10	– Diaporama	– Les nuages  – Le cumulo-nimbus et son influence sur l'état de la mer – Comment le reconnaître ? – Les détails de manœuvres avant d'en ressentir les effets sur zone	

Référence : C3.1

**3<sup>ème</sup> PARTIE****METEOROLOGIE****SEQUENCE : BULLETIN METEO****DUREE : 1 h****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : C4**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable de citer 5 sources d'information météo et d'interpréter un bulletin météo papier afin de déterminer la faisabilité d'une mission.

**JOUR :****HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>– <b>Questions à la cantonade :</b> « Quelles sont les sources d'information météo que vous connaissez ? »</p> <p>– <b>Exposé :</b></p>	0 h 05  0 h 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rétroprojecteur</li> <li>– Transparents</li> <li>– Fiches test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vocabulaire météo</li> <li>– Différentes sources d'information météo</li> <li>– Lecture et évolution du temps à partir d'un bulletin météo</li> <li>– Les zones de prévisions météo marines.</li> </ul>	
<p>– <b>Exercice d'application :</b> Chaque jour, prendre le bulletin météo et donner l'état de la mer sur la zone d'exercice</p>	0 h 25			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Une équipe est désignée chaque jour (soit 4x5 mn)</li> </ul>

Référence : C4.1

4<sup>ème</sup> PARTIE

## LES MATERIELS

SEQUENCE : EMBARCATIONS

DUREE : 0 h 30

## OBJECTIF SPECIFIQUE N° : D1

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable de citer les équipements dont doit être doté l'embarcation du sauvetage et le matériel spécifique de bord.

JOUR :

HORAIRES :

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>– <u>Questions à la cantonade :</u> « Autour d'une embarcation de sauvetage équipée : quelles différences d'équipement remarquez-vous avec une embarcation traditionnelle de même type ? »</p> <p>– <u>Exposé :</u></p> <p>– <u>Test :</u> Voir objectif spécifique</p>	<p>0 h 20</p> <p>0 h 10</p>	<p>– Une embarcation de sauvetage équipée réglementairement – Diaporama ou transparent</p>	<p>– Aménagement d'une embarcation de sauvetage – Le matériel de sauvetage, de recherche, de communication, de sécurité</p>	<p>– La connaissance du matériel de sécurité en fonction du type d'embarcation</p>

Référence : D1.1

4<sup>ème</sup> PARTIE

## MATERIELS

SEQUENCE : MOTEURS

DUREE : 3 h

## OBJECTIF SPECIFIQUE N° : D2

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable de citer trois incidents pouvant survenir sur un moteur et la manière d'y remédier.

JOUR :

HORAIRES :

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>– <u>Questions à la cantonade :</u> « Quelles sont les pannes que vous pouvez rencontrer en mer ? Comment y remédier ? »</p> <p>– <u>Exposé :</u></p>	<p>0 h 10</p> <p>0 h 20</p>	<p>– Transparents</p> <p>– « Eclaté » de moteur</p> <p>– Film</p> <p>– 2 moteurs</p>	<p>– Principe de fonctionnement du moteur et dispositifs de sécurité</p> <p>– Turbine</p> <p>– Redémarrage après immersion</p> <p>– Cavitation</p> <p>– Remplacer la corde du lanceur</p> <p>– Incidents de l'alimentation</p> <p>– Incidents de refroidissement</p>	
<p>– <u>Exercice d'application :</u> Chaque stagiaire procède à un redémarrage d'un moteur en panne (2 ateliers)</p>	2 h 30		<p>– Chronologie des gestes à effectuer</p>	

Référence : D2.1

4<sup>ème</sup> PARTIE

## MATERIELS

SEQUENCE : ENTRETIEN DES MATERIELS

DUREE : 0 h 30

## OBJECTIF SPECIFIQUE N° : D3

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable de citer toutes les opérations d'entretien à effectuer lors d'une rentrée de mission.

JOUR :

HORAIRES :

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>– <u>Question à la cantonade</u> : « Comment doit se terminer une opération de secours ? »</p> <p>– <u>Exposé</u> : Opérations relevant de la compétence du chef de bord</p> <p>– <u>Tour de table</u> : Liste des opérations d'entretien</p>	0 h 10 0 h 10 0 h 10	– Transparents – Tableau	– Ce qui est de la compétence du chef de bord ; ce qui est de la compétence du mécanicien.	

Référence : D3.1

**5<sup>ème</sup> PARTIE****PILOTAGE EN MILIEU DIFFICILE****SEQUENCE : PRISE EN MAIN DE L'EMBARCATION****DUREE : 1 h****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : E1**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable, par mer calme, d'effectuer un parcours aller-retour « slalom entre 5 bouées » espacées de 15 mètres dans un temps de 30 à 45 secondes. Le parcours sera finalisé par un accostage à un ouvrage portuaire ou une embarcation.

**JOUR :****HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p><b>Briefing :</b> Définir l'objectif Présenter le déroulement de l'exercice</p>	0 h 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Une embarcation/équipe</li> <li>– Cinq bouées et leurs mouillages (1 seul tracé pour le groupe)</li> </ul>		
<p><b>Démonstration pratique :</b> Par équipe, le formateurs effectue le parcours</p>	0 h 05		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les consignes de sécurité</li> <li>– Le positionnement des équipiers</li> <li>– Les difficultés de pilotage barre franche</li> </ul>	
<p><b>Apprentissage :</b> Eaux libres Slalom</p>	0 h 40			
<p><b>Exercice d'application :</b> Chaque stagiaire effectue seul le parcours sous contrôle du formateur</p>	0 h 10			

Référence : E1.1

**5<sup>ème</sup> PARTIE****PILOTAGE EN MILIEU DIFFICILE****SEQUENCE : PILOTAGE DANS LES COURANTS****DUREE : 2 h 30****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : E2**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable de piloter une embarcation dans les forts courants et d'accoster une balise afin de déposer et de récupérer un équipier.

**JOUR :****HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>– <b>Briefing :</b> Par équipe : Définir l'objectif Présenter le déroulement de l'exercice</p> <p>– <b>Démonstration pratique :</b> Par équipe : Accostage d'une balise dans le courant effectué par le formateur Commentaires</p> <p>– <b>Apprentissage :</b> Accostage de la balise et maintien de l'embarcation au contact 15 à 20 secondes</p> <p>– <b>Exercice d'application :</b> Dépose et récupération d'un équipier sur la balise (formateur à bord)</p> <p>– <b>Evaluation</b></p>	0 h 05 0 h 05 0 h 30 0 h 30 1 h 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Une embarcation/équipe</li> <li>– Balise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'observation du site</li> <li>– Maîtrise des commandes de pilotage</li> <li>– Nécessité de dialogue</li> <li>– Rapidité</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– A effectuer en 2 phases : le formateur se tient sur la balise :</li> <li>1. dépose</li> <li>2. récupération</li> </ul>

Référence : E2.1

**5<sup>ème</sup> PARTIE****PILOTAGE EN MILIEU DIFFICILE****SEQUENCE : DEPART ET RETOUR D'UNE PLAGE PAR MER PEU AGITEE****DUREE : 1 h 10****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : E3**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable, par mer peu agitée, d'effectuer un départ et retour d'une plage.

**JOUR :****HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>– <b>Briefing :</b> Par équipe : Définir l'objectif Présenter le déroulement de l'exercice</p> <p>– <b>Démonstration pratique :</b> Départ et retour effectué par le formateur Commentaires</p> <p>– <b>Apprentissage :</b> 1. Départ 2. Retour</p> <p>– <b>Exercice d'application :</b> Départ et retour avec équipage réglementaire</p>	0 h 05 0 h 05 0 h 40 0 h 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Une embarcation/équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les consignes de sécurité</li> <li>– Le choix de la vague</li> <li>– La synchronisation</li> <li>– La nécessité de dialoguer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Séquence intégrée dans le raid de navigation</li> </ul>

Référence : E3.1

5<sup>ème</sup> PARTIE

## PILOTAGE EN MILIEU DIFFICILE

SEQUENCE : DEPART ET RETOUR D'UNE PLAGE PAR MER AGITEE

DUREE : 2 h 40

## OBJECTIF SPECIFIQUE N° : E4

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable, par mer agitée, d'effectuer un départ et un retour d'une plage.

JOUR :

HORAIRES :

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>– <b>Briefing :</b> Par équipe : Définir l'objectif Présenter le déroulement de l'exercice</p> <p>– <b>Démonstration pratique :</b> Pour l'ensemble, 3 formateurs effectuent un départ et un retour Commentaires</p> <p>– <b>Apprentissage :</b> Départ et retour sur courte distance</p> <p>– <b>Exercice d'application :</b> Franchissement de la barre de rouleaux jusqu'au large par un équipage</p>	0 h 05	– Deux embarcations pour le groupe		<p>– Le site doit comporter une plage avec « rouleaux »</p> <p>– Deux équipes évoluent : pendant que l'une assure la sécurité et l'autre fait un rappel sur le sauvetage filin</p>
	0 h 05		– Les consignes de sécurité	
	1 h		– Le choix de la vague – La synchronisation – La nécessité de dialoguer	
	1 h 30			

Référence : E4.1

**5<sup>ème</sup> PARTIE****PILOTAGE EN MILIEU DIFFICILE****SEQUENCE : COMPARTIMENT DEGONFLE****DUREE : 0 h 50****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : E5**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable de piloter l'embarcation de sauvetage avec au moins un compartiment dégonflé (mer peu agitée).

**JOUR :****HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
– <b>Briefing :</b> Définir l'objectif Présenter le déroulement de l'exercice	0 h 05	– Une embarcation/équipe		
– <b>Démonstration pratique :</b> Par équipe, le formateur effectue un virage et un accostage Commentaires	0 h 05		– Comportement de l'embarcation dans les virages et accostage	
– <b>Apprentissage :</b> En pleine eau équipage + formateur à bord	0 h 20			
– <b>Exercice d'application :</b> Un virage + un accostage ; équipage seul Le formateur reste à terre	0 h 20			

Référence : E5.1

5<sup>ème</sup> PARTIE

## PILOTAGE EN MILIEU DIFFICILE

SEQUENCE : PILOTAGE SUR HAUT FOND

DUREE : 0 h 50

## OBJECTIF SPECIFIQUE N° : E6

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable de piloter sur une zone de haut fond par mer agitée.

JOUR :

HORAIRES :

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>– <b>Briefing :</b> Définir l'objectif Présenter le déroulement de l'exercice</p>	0 h 05	– Une embarcation/équipe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Observation et connaissance du site</li> </ul>	
<p>– <b>Démonstration pratique :</b> Par équipe, le formateur effectue un passage sur la zone rocheuse Commentaires</p>	0 h 05		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Maîtrise des commandes de pilotage</li> <li>– Nécessité de dialogue</li> </ul>	
<p>– <b>Apprentissage :</b> Par mer calme</p>	0 h 20		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Synchronisation</li> </ul>	
<p>– <b>Exercice d'application :</b> Franchir une passe dans le ressac</p>	0 h 20			

Référence : E6.1

**5<sup>ème</sup> PARTIE****PILOTAGE EN MILIEU DIFFICILE****SEQUENCE : ENTREE ET SORTIE D'UNE GROTTE OU FAILLE****DUREE : 1 h 20****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : E7**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable, avec une embarcation par mer peu agitée, d'entrer et de sortir d'une grotte ou d'une faille.

**JOUR :****HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Briefing :</b> Définir l'objectif Présenter le déroulement de l'exercice</li> </ul>	0 h 05	– Une embarcation/équipe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Observation et connaissance du site</li> </ul>	Séquence à réaliser en fonction du site
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Démonstration pratique :</b> Par équipe, le formateur effectue une entrée et une sortie de grotte Commentaires</li> </ul>	0 h 05		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Maîtrise des commandes de pilotage</li> <li>– Nécessité de dialogue</li> <li>– Synchronisation</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Apprentissage :</b> Avec un léger ressac</li> </ul>	0 h 30			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Exercice d'application :</b> Récupère un objet flottant dans une grotte (ressac un peu plus fort)</li> </ul>	2 x 0 h 20			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Par mesure de sécurité, réaliser l'exercice d'application avec 2 embarcations</li> </ul>

Référence : E7.1

5<sup>ème</sup> PARTIE

## PILOTAGE EN MILIEU DIFFICILE

SEQUENCE : APPROCHE DES ROCHES

DUREE : 1 h 30

## OBJECTIF SPECIFIQUE N° : E8

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable, par mer agitée, d'effectuer une approche de rochers et de maintenir son embarcation face à la lame.

JOUR :

HORAIRES :

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p><b><u>Briefing :</u></b> Définir l'objectif Présenter le déroulement de l'exercice</p> <p><b><u>Démonstration pratique :</u></b> Le formateur effectue une approche par mer agitée Commentaires</p> <p><b><u>Apprentissage :</u></b> Sur zone peu agitée</p> <p><b><u>Exercice d'application :</u></b> Larguer un sauveteur le plus près possible d'un rocher et se maintenir face à la lame par mer agitée</p>	0 h 05 0 h 05 0 h 40 2 x 0 h 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Une embarcation/équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Observation et connaissance du site</li> <li>– Maîtrise des commandes de pilotage</li> <li>– Nécessité de dialogue</li> </ul>	<p>A réaliser en fonction du site</p>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Par mesure de sécurité, réaliser l'exercice d'application avec 2 embarcations</li> </ul>

Référence : E8.1

**6<sup>ème</sup> PARTIE****PILOTAGE ET COMMANDEMENT DANS LES DIFFERENTES TECHNIQUES DE SAUVETAGE****SEQUENCE : HOMME A LA MER****DUREE : 0 h 50****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : F1**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable, avec ses équipiers, de récupérer un homme à la mer en moins de 5 mn, par mer agitée, l'embarcation de sauvetage étant à l'eau à une distance de 100 mètres environ de la victime.

**JOUR :****HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p><b><u>Briefing :</u></b> Définir l'objectif Présenter le déroulement de l'exercice</p>	0 h 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Une embarcation de sauvetage/équipe</li> <li>– Une embarcation « logistique / sécurité »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'axe d'approche de la victime par rapport aux vagues</li> </ul>	
<p><b><u>Démonstration pratique :</u></b> Pour l'ensemble, par mer agitée, 4 formateurs (1 équipage + une victime) assurent la démonstration pour l'ensemble du groupe Commentaires</p>	0 h 05		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ne pas être dangereux pour la victime</li> </ul>	
<p><b><u>Apprentissage :</u></b> Par équipe, par mer peu agitée</p>	0 h 40		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Coordination au sein de l'équipage</li> </ul>	

Référence : F1.1

**6<sup>ème</sup> PARTIE****PILOTAGE ET COMMANDEMENT DANS LES DIFFERENTES TECHNIQUES DE SAUVETAGE****SEQUENCE : SAUVETAGE DANS LE RESSAC****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : F2**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable, avec son équipage, de réaliser, en moins de 10 mn, le sauvetage d'une personne agrippée à un rocher, dans le ressac, par mer « peu agitée à agitée », l'embarcation de sauvetage étant à l'eau à une distance de 100 mètres.

**DUREE : 3 h****JOUR :****HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Briefing :</u></b> Définir l'objectif Présenter le déroulement de l'exercice</li> </ul>	0 h 10		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Une embarcation de sauvetage avec filin de sauvetage/équipe</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Démonstration pratique :</u></b> Pour l'ensemble, par ressac assez fort, les formateurs assurent la démonstration pour l'ensemble du groupe Commentaires</li> </ul>	0 h 20		<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'axe et la distance d'approche du rocher pour larguer l'équipier « sauveteur »</li> <li>– Le maintien de l'embarcation de sauvetage « bout à la vague »</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Apprentissage :</u></b> Par équipe, ressac moyen</li> </ul>	1 h		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Synchronisation entre le pilote et l'équipier « sauveteur »</li> <li>– Prise en compte de l'équipage</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Simulation :</u></b> Récupérer une victime dans un ressac assez fort</li> </ul>	1 h 30		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vérifier le matériel</li> <li>– Les commandements ne doivent pas être source d'ambiguïté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Par mesure de sécurité, la simulation sera réalisée avec 2 embarcations</li> </ul>

Référence : F2.1

**6<sup>ème</sup> PARTIE****PILOTAGE ET COMMANDEMENT DANS LES DIFFERENTES TECHNIQUES DE SAUVETAGE****SEQUENCE : REMORQUAGES DE DERIVEURS LEGERS****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : F3**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable, avec ses équipiers, par mer peu agitée, de redresser un dériveur léger (type catamaran) et de le ramener sur une plage abritée ; le catamaran est couché sur le côté, voiles bordées à 300 mètres de la plage. Départ de la plage.

**DUREE : 2 h 40****JOUR :****HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Briefing :</u></b> Définir l'objectif Présenter le déroulement de l'exercice</li> </ul>	0 h 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Une embarcation de sauvetage avec un bout de remorquage/équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La position et la vitesse du BLS par rapport au dériveur dans les changements de cap et à l'accostage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Choisir un site qui correspond à l'objectif spécifique</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Démonstration pratique :</u></b> Un équipage de formateurs assure la manœuvre (virer une bouée + accostage pour l'ensemble du groupe Commentaires</li> </ul>	0 h 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Une embarcation « logistique / sécurité »</li> <li>– Un catamaran du type Hobbie 16/équipe</li> <li>– Deux bouées</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Apprentissage :</u></b> Redressement Remorquage Accostage sur la plage</li> </ul>	1 h 20		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Coordination entre le pilote et l'équipier « barreur » du dériveur</li> <li>– Prise en compte de l'équipage</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Simulation :</u></b> En partant de la plage, ramener le dériveur</li> </ul>	1 h		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vérifier le matériel</li> <li>– Les commandements ne doivent pas être source d'ambiguïté</li> </ul>	

Référence : F3.1

**6<sup>ème</sup> PARTIE****PILOTAGE ET COMMANDEMENT DANS LES DIFFERENTES TECHNIQUES DE SAUVETAGE**

**SEQUENCE : SAUVETAGE AVEC ET SANS FILIN DANS LES ROULEAUX OU PAR MER AGITEE**

**DUREE : 2 h 40**

**OBJECTIF SPECIFIQUE N° : F4**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable de faire réaliser avec ou sans filin le sauvetage d'une victime prise dans les rouleaux.

**JOUR :**

**HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>– <b>Question à la cantonade :</b> « Avez-vous déjà réalisé des sauvetages en employant l'une de ces techniques ? »</p> <p>– <b>Exposé :</b></p> <p>– <b>Simulation :</b> Commandement d'une manœuvre</p>	<p>0 h 10</p> <p>0 h 30</p> <p>2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Filin</li> <li>– Matériels de sauvetage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Choix de la mise à l'eau</li> <li>– Utilisation de l'élément</li> </ul>	

Référence : F4.1

7<sup>ème</sup> PARTIE

## INTERVENTION EN HELICOPTERE - CONDUITE DE L'OPERATION EN BINOME AVEC L'EQUIPAGE DE L'APPAREIL

## SEQUENCE : GUIDAGE DE L'HELICOPTERE

DUREE : 2 h

## OBJECTIF SPECIFIQUE N° : G1

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable de guider l'hélicoptère depuis sa zone de poser jusqu'à la verticale de son embarcation de sauvetage.

JOUR :

HORAIRES :

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p><b>– Question à la cantonade :</b> « Comment procédez-vous pour guider un hélicoptère jusqu'à votre verticale ? »</p> <p><b>– Exposé:</b></p> <p><b>– Simulation :</b> A l'extérieur, guidage à vue d'un modèle réduit (aéromodélisme) ou d'un avion léger</p>	0 h 05  0 h 25  1 h 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Transparents</li> <li>– Cartographie</li> <li>– Règle CRASS ou rapporteur</li> <li>– Cartes marines e IGN</li> <li>– Compas de relèvement</li> <li>– Un VHF marine par équipe</li> <li>– Un avion léger de reconnaissance ou à défaut un modèle réduit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Désignation d'un objectif en azimut/distance par rapport à un point remarquable. Effectuer un relèvement</li> <li>– Guidage à vue par le système horaire</li> <li>– Le point choisi doit être « remarquable » pour un aéronef</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La zone d'exercice doit comporter 4 sites différents (1 par équipe) mais relativement proches</li> <li>– Exercice combiné avec G2</li> <li>– A défaut, utiliser, une embarcation de sauvetage guidée depuis la côte.</li> </ul>

Référence : G1.1

7<sup>ème</sup> PARTIE

## INTERVENTION EN HELICOPTERE - CONDUITE DE L'OPERATION EN BINOME AVEC LE PILOTE DE L'APPAREIL

**SEQUENCE : TREUILLAGE D'UNE VICTIME A BORD DE L'EMBARCATION DE SAUVETAGE**

**DUREE : 2 h 30**

**OBJECTIF SPECIFIQUE N° : G2**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable de positionner son embarcation de sauvetage sous l'hélicoptère qui effectuera le treuillage d'une victime.

**JOUR :**

**HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p><b><u>Etude de cas :</u></b> Au vu d'un schéma sur transparent, positionner l'embarcation de sauvetage par rapport à la houle et au vent.</p> <p><b><u>Exposé:</u></b></p> <p><b><u>Exercice d'application :</u></b> Sur site, à la suite du guidage de l'hélicoptère (G1), simuler le treuillage d'une victime depuis l'embarcation de sauvetage par le toucher de la sangle</p>	0 h 10 0 h 20 2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Une embarcation de sauvetage /équipe</li> <li>– Transparents</li> <li>– Rétroprojecteur</li> <li>– Tableaux</li> <li>– Vidéo</li> <li>– Un hélicoptère</li> <li>– Un VHF marine par embarcation de sauvetage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les possibilités de l'appareil, les contraintes de sécurité (environnement, météo)</li> <li>– Les techniques de treuillage à bord d'une embarcation de sauvetage</li> <li>– Position du chef de bord par rapport au pilote de l'appareil</li> <li>– Le pilote est seul responsable de sa manœuvre. Cependant le chef de bord reste responsable de la sécurité de son équipe</li> </ul>	– Exercice combiné avec G1

Référence : G2.1

**8<sup>ème</sup> PARTIE****GESTION, ENTRAINEMENT ET SUIVI DES EQUIPES DU CENTRE DE LA SPECIALITE****SEQUENCE : ENTRAINEMENTS****DUREE : 1 h****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : H1**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable, dans le cadre du planning annuel, de fixer les objectifs des entraînements par rapport au secteur, à la saison, à la météo.

**JOUR :****HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p>– <b>Question à la cantonade :</b> « Comment réalisez-vous vos entraînements ? »</p> <p>– <b>Exposé:</b> Organisation et planification des entraînements</p> <p>– <b>Exercice d'application :</b> En sous-groupe, élaborer un planning annuel</p>	0 h 10  0 h 30  0 h 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Transparent séance type</li> <li>– Transparent planning annuel</li> <li>– Rétroprojecteur</li> <li>– Calendrier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Application des mesures de sécurité lors des entraînements</li> <li>– Nécessité de l'entraînement :           <ul style="list-style-type: none"> <li>1 : individuel (condition physique)</li> <li>2 : collectif (l'équipe, le chef de bord et son embarcation)</li> </ul> </li> <li>– La séance type : appliquer un schéma type quelle que soit la technique</li> <li>– Adéquation entre l'entraînement et les risques saisonniers (illustrés par des cas concrets)</li> </ul>	

Référence : H1.1

**8<sup>ème</sup> PARTIE****GESTION, ENTRAINEMENT ET SUIVI DES EQUIPES DU CENTRE DE LA SPECIALITE****SEQUENCE : GESTION ET SUIVI DES PERSONNELS****DUREE : 0 h 30****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : H2**

A la fin de la séquence, le stagiaire doit être capable d'assurer le suivi des entraînements des personnels.

**JOUR :****HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p><b>– Question à la cantonade :</b> « A quoi sert le livret de formation du sapeur-pompier ?»</p> <p><b>– Exposé :</b></p> <p><b>– Exercice d'application :</b> Au vu du descriptif d'une intervention ou d'un entraînement, remplir une feuille du carnet d'entraînement</p>	<p>0 h 10</p> <p>0 h 10</p> <p>0 h 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Transparents</li> <li>– Rétroprojecteur</li> <li>– Carnets d'entraînement</li> <li>– Livret de formation du sapeur-pompier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Présentation et justification du livret de formation du sapeur-pompier</li> <li>– Obligation réglementaire de tenir à jour un carnet de sauvetage côtier</li> <li>– Obligation réglementaire d'être inscrit sur la liste d'aptitude annuelle départementale</li> <li>– Organisation des tests annuels</li> </ul>	

Référence : H2.1

## EVALUATION

### EVALUATION THEORIQUE :

Une épreuve portant sur l'ensemble du programme

La note de 12/20 détermine l'aptitude pour cette épreuve.

### EVALUATION PRATIQUE :

Evaluation en continu

## **GRILLE D'EVALUATION SAV 3**

Stage du :	au	Centre de formation :
Candidat : Nom – Prénom		
Centre d'intervention et de secours :		

### **FORMATION CONTINUE : VALIDATION DES SEQUENCES**

<b>SEQUENCES</b>	<b>REFERENCES</b>	<b>ACQUIS</b>	<b>NON ACQUIS</b>	<b>OBSERVATIONS</b>
Cadre réglementaire	A1.1			
Déroulement d'une opération	A2.1			
Marées	B1.1			
Courants	B2.1			
Tracer une route	B3.1			
Suivre une route	B4.1			
Météo	C1.1			
Effets de la houle	C2.1			
Nuages	C3.1			
Bulletin météo	C4.1			
Embarcations	D1.1			
Moteurs	D2.1			
Entretien des matériels	D3.1			
Prise en main de l'embarcation	E1.1			
Pilotage dans les courants	E2.1			
Départ et retour d'une plage par mer peu agitée	E3.1			
Départ et retour d'une plage par mer agitée	E4.1			

## GRILLE D'EVALUATION SAV 3

Stage du :	au	Centre de formation :		
Candidat : Nom – Prénom				
Centre d'intervention et de secours :				
<b><u>FORMATION CONTINUE : VALIDATION DES SEQUENCES</u></b>				
<b>SEQUENCES</b>	<b>REFERENCES</b>	<b>ACQUIS</b>	<b>NON ACQUIS</b>	<b>OBSERVATIONS</b>
Compartiment dégonflé	E5.1			
Pilotage sur haut fond	E6.1			
Entrée et sortie d'une grotte ou faille	E7.1			
Approche des roches	E8.1			
Homme à la mer	F1.1			
Sauvetage dans le ressac	F2.1			
Remorquages de dériveurs légers	F3.1			
Sauvetage avec et sans filin dans les rouleaux ou par mer agitée	F4.1			
Guidage de l'hélicoptère	G1.1			
Treuillage d'une victime à bord de l'embarcation de sauvetage	G2.1			
Entraînements	H1.1			
Gestion et suivi des personnels	H2.1			
<b>RESPONSABLE PEDAGOGIQUE</b>	<b>FORMATEURS</b>			